

192 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ” - район Панчарево

1444, с. Бистрица, ул. Просвета №11, тел.: 02/ 922 20 93, e-mail:sou192@abv.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА 192 СУ „Хросто Ботев“,
с. Бистрица, р-н Панчарево
2016 - 2020 г.**



Приета с Решение на ПС от 12.09.2016, протокол № 1

**192 СУ „Христо Ботев“,
с. Бистрица. Р-н Панчарево**

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Аналитична част

1. Увод

II. Анализ на вътрешна среда

- 1. Кратки исторически данни**
- 2. Ученици**
- 3. Паралелки**
- 4. Завършили основно и средно образование. Реализация**
- 5. Външно оценяване**
- 6. Педагогически колектив и обслужващ персонал**
- 7. Синдикална организация**
- 8. Проекти по европейски програми**
- 9. Електронно училище и интранет**

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Анализ на тенденциите на външната среда

IV. SWOT – АНАЛИЗ

V. Стратегическа част

- 1. Визия**
- 2. Мисия**
- 3. Цели**

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието.

В днешна България, след двадесет и пет годишен период на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформормирането и приспособяването си към новите реалности. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем“/*

След многократните опити на българското правителство за адаптиране на образованието към европейските ценности, през 2005 г Министерството на образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за десетгодишен период. Най-голямото достойнство на

програмата е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда.

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в 192 СУ „Христо Ботев“, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика. От 2012 година училището работи по проект „Да направим училището привлекателно за младите хора. Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти УСПЕХ“. С този проект се дава възможност на децата да бъдат включени в извънкласни дейности и кръжоци по интереси. От 2013 година 192 СУ се включи в проекта към МОМН „Квалификация на педагогическите кадри“.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Кратки исторически данни:

Училището е създадено през 1865 година. Сегашната сграда е достроена през 1968 г. 192 СУ "Христо Ботев" се намира в Бистрица, в полите на Витоша. Днес училището разполага с тринадесет класни стаи, един кабинет по информатика, кабинет по музика, по "Труд и техника и Изобразително изкуство", с голям физкултурен салон и слънчев двор с няколко спортни площадки. Училищният бюфет предлага ежедневно - топли напитки и закуски. На учениците в начален курс се предлага безплатен плод и закуска.

Ученици:

В 192 СУ „Христо Ботев“ се обучават ученици от I до XII клас. Общият им брой за учебната 2013/2014 г. е 259 ученика. През последните години

поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 250 и 260 ученици. Динамиката на тяхното движение е отразено на Диаграма 1.

Учебна година	Брой ученици
2008/2009	288
2009/2010	266
2010/2011	280
2011/2012	258
2012/2013	251
2013/2014	259

Брой ученици по години



Диаграма 1

Анализът за движението на учениците по степени на образование показва, че причината за намаляване на техния брой освен демографската криза е и влошения прием след осми клас. През настоящата учебна година в девети клас са приети 19 ученици.

Тенденция на устойчивост се наблюдава в началната и прогимназиалната степен на образование.

Паралелки

Училището има оптимален капацитет за обучение на 13 паралелки. Най-голямата е от 29 ученика в III клас, най-малка е в XI клас – 12 ученика. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се повиши или да се запази, което ще оптимизира бюджетните приходи.

Завършили основно и средно образование. Реализация

Завършващите осми клас учениците продължават в по-горна степен на 100%. За зрелостниците показателят прием във ВУЗ за последните 4 години е 67 % .

Външно оценяване

През изминалите учебни години се проведеха държавни зрелостни изпити и външно оценяване в IV и VII клас. Резултатите показват високи постижения при малките ученици от начален курс и добри при зрелостниците.

Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът на 192 СУ се състои от 24 учители, един директор, 4 работници помощно-обслужващ персонал, 1 ЗАС и 1 счетоводител. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. С V ПКС са 2 учители, а с II ПКС – 3 учители. През учебната 2013/2014 г. 192 СУ „Христо Ботев“ работи по проекта „Квалификация на педагогическите кадри“. В този проект общо 12 учители от колектива са били изпратени на обучение.

Синдикална организация

Синдикалната организация има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане. Има подписан колективен трудов договор.

Проекти по европейски програми

Учителският колектив има участие в проекти по програмата „Успех“ и „Квалификация на педагогическите кадри“ към МОН.

Електронно училище и интранет

Училището разполага с база за внедряване на ИКТ в образованието. Изградена е електронна система за видеонаблюдение, автоматично пожароизвестяване и електронен звънец. За подобряване и осъвременяване на ИКТ в учебния процес, училището кандидатства за отпускане на средства по проекта „Национална програма ИКТ в училище“. Изискванията за участие в този проект е съфинансиране и участието на училищния бюджет.

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Училището е на делегиран бюджет и това ни кара да се съобразяваме с направените разходи и компромиси относно поведението и обучението на учениците. Делигираните бюджети доведоха до незаинтересованост на родителите към обучението и възпитанието на децата им.

Икономически: Финансовата и икономическа криза оказва негативно въздействие и създава неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището. Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

От няколко години се наблюдава промяна в ролята на директора – от основна фигура в учебно-възпитателния процес стана администратор, което се усеща от ученици и родители. Това още повече ги откъсна от целите на обучението. Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Социални: Нарушена, а в много случаи е напълно пренебрегната възпитателната функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост и търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за недоброто възпитание, липсата на мотивация, а в редица случаи – за агресивното поведение на учениците. Влошените демографски показатели (икономическа миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици) са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план – прием и подбора на постъпващите в гимназията младежи.

Технологии: Обезпечаването на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии и мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за

повишаване качеството на образователно – възпитателния процес, както и за въвеждане на иновационни педагогически подходи.

Анализ на тенденциите на външната среда

Технологична:

- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието
- Въвеждане на ИКТ, интернет и интранет
- Неясни и неточно формулирани цели в образованието
- Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Преодоляване на консерватизма в образованието
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене.

Законова:

- Подобряване на законовата и нормативна уредба
- Предстои приемането на нов закон за образованието
- Остаряла, неефективна нормативна уредба
- Законът не е хармонизиран с европейските норми
- Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища
- Увеличаване на притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва

целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. SWOT - АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Представяме следният разработен анализ:

- Добри образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ;
- Висок процент на прием във ВУЗ;
- Добре комплектован и квалифициран учителски колектив;
- Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите;
- Добра реализация на зрелостниците във ВУЗ;
- Добра материална база
- Афинитет към иновациите – електронно училище, интранет.
- Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото;
- Разширяване на извънкласните дейности;
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ;
- Добри спортни постижения;

СЛАБИ СТРАНИ

- Ниска пълняемост на паралелките
- Незадоволително оборудване на кабинетите по природни науки
- Недостатъчна квалификация на учителите по ИКТ
- Непълна диференциация на заплащането на учителите
- Намаляване броя на учениците
- Тенденция към намаляване на приема след VIII клас
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене

V. ВИЗИЯ

Визията на 192 СУ „Христо Ботев“ преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия е формирането му като ключов, притегателен образователен център на общността.

VI. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Национална програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015г.), определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е добро равнище на успеваемост на нашите ученици както при външното оценяване, така и при реализацията във ВУЗ и пазара на труда. Затова нашата **МИСИЯ** е:

192 СУ „Христо Ботев“ - Училище, предоставящо качествено образование, възможности за развитие на индивидуалността и творческите заложби на всички ученици и участие във всички аспекти на живота на общността.

VII. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- ❖ Изграждане на училищна среда, която е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност, която цени и уважава уникалните характеристики на всеки свой член, в която съществува атмосфера на взаимно приемане, уважение, екипност и принадлежност, в която всеки член има възможност да реализира и развива потенциала си на ученик, професионалист или родител чрез:
 - Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
 - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
 - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
 - Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
 - Обогавяване и подобряване на материалната база, допълнително финансиране.
 - изграждането на приобщаваща, достъпна и подкрепяща за всички деца и възрастни училищна среда.
 - изграждане на култура на толерантност, екипност и участие, ориентирана към постигане на напредък за всяко дете.
 - Разработване на работещи политики и програми, насочени към превенция и ранна идентификация на обучителни трудности при всички ученици.

ЦЕЛИ

1. Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

3. Организиране на урочната работа в съответствие личностно-центрирания подход.
4. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.
5. Стимулиране иновативното мислене на учителите.
6. Издигане ролята и авторитета на ученическия парламент в управлението на училището.
7. Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците.
8. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.
9. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците.
10. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.
11. Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици.
12. Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.
13. Привличане на учителите и учениците в управлението на училището.
14. Участие на учители, родители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.
15. Укрепване на план-приема на ученици.
16. Увеличаване обема на приема на ученици след VII клас.
17. Намаляване броя на отпадналите ученици.
18. Контрол по изпълнение на ДОИ.
19. Подобряване информационната и комуникативната среда.
20. Внедряване на ИКТ в управлението на училището.
21. Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.
22. Разработване на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите.
23. Разработване на методика за диференциране заплащането на труда

24. Повишаване ролята на училищното настоятелство в управлението на училището.

26. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.

27. Привличане на партньори за участие в проекти.

28. Привличане на родителите в подкрепа на училището.

29. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.

30. Подобряване и модернизиране на материалната база на училището чрез:

- Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.
- Ремонтване и реиновиране на физкултурния салон и спортните площадки
- Модернизиране на компютърните кабинети, кабинетите по физика, химия и биология.
- Подмяна и ремонт на отоплителната система на училището.
- Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Висок професионализъм на педагогическия екип.

–Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и

обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- Анализ на училищната среда чрез само-оценка по ключови индикатори.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии,	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година

	план-прием, целодневно обучение.		
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за предучилищни групи и начален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2018 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
6.	Изграждане на административен корпус, обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2016 г.
7.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт, корт за падел-тенис.	общинско финансиране	2016 – 2017 г.
8.	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици.	Общинско финансиране	постоянен
9.	Довършителни ремонтни дейност	Дарения	декември 2016 г.
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Цар Борис I“	Смесено финансиране	постоянен
14.	Провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година

15.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
16.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
17.	Участие в проект „Твоят час“		учебна 2016 – 2017 година
18.	Управление на международни проекти по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори	Финансиране от програмата	2016 – 2018 година

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в	1. Развиване на ученическото

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <p>- Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.</p> <p>- Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.</p> <p>- Изграждане на ръководен екип.</p> <p>- Създаване на партньорски</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Ремонт и използване на помещенията на приземен етаж. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Ремонт на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи.</p> <p>10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</p> <p>11. Осигуряване на нови компютри.</p> <p>12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</p>
<p>- Ефективна рекламна кампания.</p>	<p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</p> <p>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</p>